



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ
ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
เทศบาลตำบลท่าพระ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย
พ.ศ. ๒๕๕๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ที่ ๒๐ ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดเทศบาลตำบลท่าพระ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ช่วงอายุ ๓ ปี ถึง ๔ ปี ไม่มีบุคลากรสายบริหาร แต่ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลท่าพระได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๖ ถึง ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ มีการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ๑ ช่วงอายุ คือ

ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี

มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๑ คน มีเด็ก จำนวน ๗๐ คน

รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็ก มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๑ คน มีเด็ก จำนวน ๗๐ คน

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ช่วงอายุ : (๒ - ๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗) (๒ - ๕ ปี)		น้ำหนัก คะแนน	แรกเกิด - ๒ ปี		๒ - ๕ ปี	
			คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	-	-	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	-	-	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	-	-	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	-	-	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	-	-	๑๑.๕๐	ดี
รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗		๘๕.๐๐	-	(ก)*	๗๑.๐๐	(ข)*
คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗ = ((ก)* + (ข)*) หารด้วย ๒					๗๑.๐๐	*
ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘ - ๑๒) (๒ - ๕ ปี)		๒ - ๕ ปี				
		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ		
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘(๑) ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา		๕.๐๐	๔.๐๐	ดี	
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์						
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา		๒.๕๐	๒.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา		๒.๕๐	๒.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ๑๒(๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้	
คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๒			๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	*	

การรับรองมาตรฐาน

คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๑-๑๒		๑๐๐.๐๐	๘๒.๐๐	ดี
<p>การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า</p> <p style="text-align: center;">“ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”</p>				

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ช่วงอายุ : (๒ - ๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗) (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	แรกเกิด - ๒ ปี		๒ - ๕ ปี	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	-	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	-	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	-	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	-	๑๑.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	-	๒๙.๐๐	ดี
รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗		๘๕.๐๐	-	๗๑.๐๐	*
ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘ - ๑๒) (๒ - ๕ ปี)				๒ - ๕ ปี	
				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา		๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา		๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ๑๒ (๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ (๑) ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มี หน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา		๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมตัวบ่งชี้ที่ ๘ - ๑๒			๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	*

จุดเด่น (๒ - ๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีความรู้และทักษะพื้นฐานทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา (๒ - ๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนาจุดเน้น จุดเด่นสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กที่ว่า “ความเป็นครอบครัวแห่งการเรียนรู้” ไม่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องและเอกลักษณ์ยังไม่ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กไม่ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กกับเทศบาลตำบลท่าพระซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กและบริเวณโรงเรียนเทศบาลท่าพระ ซึ่งเป็นบริเวณเดียวกัน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๒. ชุมชนให้ความสนใจในการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็ก มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะภูมิปัญญาท้องถิ่นและจิตอาสา

๓. เทศบาลตำบลท่าพระ หน่วยงานต้นสังกัดให้การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็ก สนับสนุนด้านงบประมาณ การนิเทศ ติดตาม รวมทั้งด้านการพัฒนาบุคลากร

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองเด็กมีปัญหาด้านฐานะทางเศรษฐกิจ มีรายได้น้อย

๒. ครอบครัวของเด็กส่วนหนึ่งมีปัญหา ขาดความอบอุ่น พ่อแม่หย่าร้างกัน พ่อหรือแม่ต้องไปประกอบอาชีพต่างท้องที่หรือต่างจังหวัด เด็กอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ มีปัญหาด้านการดูแลเอาใจใส่เด็ก

๓. ชุมชนแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กและโรงเรียนเป็นชุมชนเมือง มีความเจริญด้านวัตถุ พฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมด้านการแต่งกาย การใช้ยาเสพติด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (๒ - ๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการส่งเสริมเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นรูปธรรม โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมประเมิน โดยเฉพาะองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำผลไปปรับปรุงให้การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นไปตามเอกลักษณ์ คือ ความเป็นครอบครัวแห่งการเรียนรู้ให้มีความโดดเด่นยิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำข้อตกลง (MOU) กับเทศบาลตำบลท่าพระอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นพันธสัญญาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันและควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) อย่างครบทุกด้าน ทั้งเด็กไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่รู้ สนใจรักการอ่าน ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กยุคใหม่ ที่ใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีสื่อที่หลากหลายทันสมัย สมเป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ รวมทั้งเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มากยิ่งขึ้นให้สมกับเป็นการบริหารจัดการใหม่

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็กที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็ก..... ๗
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก..... ๑๒
	๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ช่วงอายุ : ๒-๕ ปี
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗)..... ๑๒
	๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ช่วงอายุ : ๒-๕ ปี
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๘)..... ๒๑
	กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๙-๑๐)..... ๒๒
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑-๑๒)..... ๒๔
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็ก..... ๒๖
ภาคผนวก	▪ ศูนย์พัฒนาเด็ก
	กำหนดการประเมิน..... ๒๘
	รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก..... ๒๙
	รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็ก

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ที่ ๒๐ ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๖๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๖-๑๕๘๘ โทรสาร ๐-๔๓๒๖-๑๕๘๘

๒. สังกัด เทศบาลตำบลท่าพระ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓.๑ ข้อมูลเด็ก

ระดับชั้น ที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวนเด็ก (คน)		จำนวนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ช่วงอายุ แรกเกิด - ๒ ปี						
แรกเกิด - ๖ เดือน	-	-	-	-	-	-
๗ - ๑๒ เดือน	-	-	-	-	-	-
๑๓ - ๑๘ เดือน	-	-	-	-	-	-
๑๙ - ๒๔ เดือน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี						
ชั้นเตรียม -	-	-	-	-	-	-
ชั้นปีที่ ๑ ช่วงอายุ ๓ - ๔ ปี	๑	๓๘	๓๒	-	-	๗๐
ชั้นปีที่ ๒ ช่วงอายุ - ปี	-	-	-	-	-	-
ชั้นปีที่ ๓ ช่วงอายุ - ปี	-	-	-	-	-	-
รวม	๑	๓๘	๓๒	-	-	๗๐
รวมทั้งสิ้น	๑	๓๘	๓๒	-	-	๗๐

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ / หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก (หมายรวมถึงผู้จัดการ / เจ้าของผู้ได้รับใบอนุญาต)	-	-	-	-	-
- (รอง/ผู้ช่วย) ผู้อำนวยการ / หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการศูนย์พัฒนาเด็ก	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก					
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก	-	๑	-	-	๑
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็กอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	-	-	๒

หมายเหตุ : ไม่มีบุคลากรสายบริหาร แต่ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลท่าพระได้รับการแต่งตั้งให้เป็นรักษาการ
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก

ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เท่ากับ ๗๐ : ๑

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๗๐ : ๑

มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ครบชั้น ไม่ครบในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

ตารางสรุปจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กที่สำเร็จ/ศึกษาต่อ การศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา

สาขา	จำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก			จำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ที่กำลังศึกษาต่อ ป.ตรี
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
การศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา	๑	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			๑	

๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๗ เป็นเงิน ๕๔๒,๑๒๐.๐๐ บาท
- เงินงบประมาณ ๕๓๗,๑๒๐.๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ ๕,๐๐๐.๐๐ บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๔๑.๒๔
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของศูนย์พัฒนาเด็ก ๑๐๐

๓.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็ก

ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเพื่อสร้างคุณค่าแก่สังคม

วิสัยทัศน์

สร้างคนดี มีปัญญารู้เท่าทัน ประกันคุณภาพและอยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในสังคม

๒. พัฒนาคุณภาพบุคลากรและการบริหารจัดการศึกษา

๓. สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองในชุมชนและเพื่อเตรียมเด็กให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับ

อนุบาล

สรุป อัตลักษณ์ คือ ความเป็นผู้ดีและผู้นำ

๓.๕ จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก

จุดเน้น และจุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ คือ ความเป็นครอบครัวแห่งการเรียนรู้

๓.๖ แผนกลยุทธ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน / โครงการดีเด่นของศูนย์พัฒนาเด็ก

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่นด้านสุขภาพอนามัย พัฒนาการ โภชนาการ จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ หน่วยงานที่มอบ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ขบวนพาเหรดกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองท้องถิ่นเมืองขอนแก่น ครั้งที่ ๙ ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ หน่วยงานที่มอบ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหว้า อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๓. รางวัลศูนย์เด็กเล็กปลอดภัย ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ หน่วยงานที่มอบ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองขอนแก่น

๓.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชน ชุมชนในเขตเทศบาลตำบลท่าพระ มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๙,๑๐๖ คน เป็นชาย ๔,๔๐๑ คน และเป็นหญิง ๔,๗๐๕ คน มีจำนวนบ้าน ๓,๓๔๑ หลังคาเรือน (ข้อมูลปี ๒๕๕๖) อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างค้าขาย รับราชการ ทำการเกษตรและเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔๐,๐๐๐-๖๐,๐๐๐ บาท ต่อปี ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด วันผู้สูงอายุ งานทอดเทียนพรรษา วันลอยกระทง ประเพณีวันออกพรรษา ผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประมาณร้อยละ ๕๐ ประกอบอาชีพรับราชการ ที่เหลือประกอบอาชีพรับจ้าง ทำธุรกิจ ค้าขายและทำนา ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. พระราชประสิทธิคุณ รองเจ้าคณะจังหวัดขอนแก่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศาสนาและวัฒนธรรม

๒. นางเอมอร ตาตินิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการงานอาชีพ

๓. นายสิงหา ดีพุ่ม ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีสากล

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัดเทพบูรณาราม

๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวตีหมี่

๓. หุ่นา บ่อปลาชุมชน

๔. สรุปรายชื่อข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน และการดำเนินงานสืบเนื่อง

จุดเด่น

๑. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. วิชาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กมีจำนวนเด็ก ทรัพยากรเพียงพอ มีการบริหารจัดการที่ดี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัย มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีระบบการประกันคุณภาพ

๔. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

๖. รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและเด็กได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
จุดควรพัฒนา

๑. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ ไม่เพียงพอ

๒. เครือข่ายผู้ปกครองยังไม่เข้มแข็งเต็มที่

๓. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่เป็น
ปัจจุบัน

๔. เด็กส่วนหนึ่งยังขาดทักษะกระบวนการคิด

๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กไม่มากเท่าที่ควร

การดำเนินการสืบเนื่อง

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กและดำเนินการตาม
โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็ก โดยเฉพาะโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบและพัฒนาภาคีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะ
แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประกอบด้วยโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC: Professional Learning Community)
โครงการจัดการเรียนแบบ PBL (Problem Based Learning) และโครงการจิตศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน
อย่างสมดุล มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ชั้นสูงขึ้นไป

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็ก

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ช่วงอายุ : ๒ - ๕ ปี

- กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๕.๐๐	๔.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย จึงร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการหารเสริม (นม) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน มีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจฟัน ช่องปาก กิจกรรมฉีดวัคซีน โครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจิ้งหะ กิจกรรมออกกำลังกาย เป็นต้น ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงให้กับเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร่วมกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองบัวดีหมี ตรวจสุขภาพในช่องปาก และฟัน หยอดสารฟลูออไรด์วานิชป้องกันฟันผุให้กับเด็ก มีการคัดกรองเด็กและแนะนำเด็กในด้านโภชนาการ อาหารที่มีประโยชน์ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) มาแนะนำเกี่ยวกับการแปรงฟันที่ถูกต้อง ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจิ้งหะ ฝึกการปั่นดินน้ำมัน เพื่อฝึกความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ฝึกให้เด็กหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ ไม่ปีนป่ายหยิบสิ่งของในที่สูง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง เด็กมีการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น ด้านสุขภาพอนามัย พัฒนาการโภชนาการ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น และประกาศนียบัตรศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค จากกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระสามารถกำหนดทิศทางการส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกายเพิ่มมากขึ้นครอบคลุมเด็กทุกคน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างทั่วถึง จัดหาอุปกรณ์การเล่นกีฬาที่เด็กสนใจมาให้เด็กได้เรียนรู้ สร้างความคุ้นเคย และมีการฝึกซ้อมกีฬา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าแข่งขันกีฬาศูนย์เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย จึงร่วมกับวิชาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมเล่านิทานสอดแทรกคุณธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โครงการ วันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู โครงการวันเข้าพรรษา โครงการวันลอยกระทง โครงการ วันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี โดยตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ มีการสวดมนต์ไหว้พระในตอนกลางวันมีการสวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณตนเป็นเด็กที่ดี นั่งสมาธิก่อนนอนกลางวัน ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กฝึกให้เด็กมีความตระหนักในตนเอง สามารถบอกความต้องการได้ ยิ้ม ประบมือแสดงความยินดีกับคนอื่นได้ เล่นกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ฝึกให้เด็กรู้จักการทำงานจนสำเร็จ มุ่งมั่นในสิ่งที่ทำ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น เด็กสามารถเล่นกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ฝึกความเป็นระเบียบวินัย ไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่น โดยเจ้าของไม่อนุญาต ด้านสุนทรียภาพ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กฝึกให้เด็กมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และจังหวะ โดยปราชญ์ชุมชนมาเล่านิทานให้เด็กฟัง รวมทั้งฝึกการร้องสรภัญญะให้แก่เด็ก มีเจ้าหน้าที่จากกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลตำบลท่าพระมาฝึกทำล้างมือประกอบเพลงให้กับเด็ก รวมทั้งญาติของผู้ปกครองเด็กที่เป็นชาวฝรั่งเศสมาเล่านิทาน ให้เด็กฟัง มีการใช้สื่อและท่าประกอบโดยมีล่ามช่วยแปล ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้เด็กรักและชื่นชมธรรมชาติ ด้วยการพา เด็กไปเรียนรู้ธรรมชาติ ดูต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับในบริเวณโรงเรียนเทศบาล นอกจากนี้ เทศบาลตำบลท่าพระจัดงานวันเด็ก ให้เด็กได้แสดงพ็อนรำ ตลอดจนให้เด็กได้ร่วมงานแห่เทียนพรรษา

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการแนะนำให้รู้จักเลือกทำกิจกรรมที่ตนสนใจจนสำเร็จ ไม่ล้มเลิกกลางคัน โดยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก คอยกำกับ ดูแล แนะนำและให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด รวมทั้งจัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ในห้อง ให้มีมุมดนตรี พื้นเมือง มีเครื่องดนตรี เช่น พิณ แคน โหวด โปงลาง กลอง และเครื่องให้จังหวะต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้เลือกทำ กิจกรรมตามความสนใจและความต้องการจนสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาเด็ก กิจกรรมบทบาทสมมติ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู โครงการวันเข้าพรรษา โครงการวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ได้จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม บูรณาการกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย ด้วยการฝึกให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีการเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยหลังจากทำกิจกรรม รู้จักเก็บของเข้าที่ของตนเอง ฝึกให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย ด้วยการเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง ฝึกให้เด็กมีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง ไม่โกหก ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน เก็บของได้ต้องให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อส่งคืนเจ้าของ ฝึกให้เด็กประหยัดและออม เด็กรู้จักเตือนกันเองในการใช้น้ำล้างมืออย่างประหยัด ฝึกให้เด็กรู้จักบุญคุณของพ่อแม่ การจัดงานวันแม่แห่งชาติ ให้เด็กได้แสดงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีการกราบแม่ มอบดอกไม้ให้แม่ ฝึกให้เด็กมีความเมตตา กรุณา นำเด็กไปศึกษานอกสถานที่เพื่อศึกษาธรรมชาติ ดูนก ไม้ดอกไม้ประดับ ในบริเวณโรงเรียนเทศบาล ฝึกการทำข้าวจี ฝึกให้เด็กรู้จักปรับตัวเข้ากับสังคม ให้เด็กเล่นและเรียนรู้ด้วยกันเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ฝึกมารยาทในการกราบ การไหว้ มีการสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิก่อนนอนกลางวัน ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง เช่น เก็บของเล่นเข้าที่ ไม่วิ่งเล่นในห้อง เป็นต้น แต่เด็กส่วนหนึ่งยังไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ขาดการเข้าแถวรอรับบริการก่อนหลัง นอกจากนี้ พระราชประสิทธิคุณ รองเจ้าคณะจังหวัดขอนแก่นฝ่ายมหานิกายและเจ้าอาวาสวัดเทพบูรณารามได้มาเทศนาอบรมคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมอบให้พระในวัดมาฝึก นั่งสมาธิ ฝึกมารยาทต่างๆ การกราบ การไหว้ รวมทั้งขอความร่วมมือผู้ปกครองคอยกำกับดูแล แนะนำให้เด็กมีวินัย รักวัฒนธรรมไทย

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น ไม่วิ่งเล่นในห้อง เข้าแถวรอรับบริการก่อนหลัง โดยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กคอยเตือนและฝึกให้ปฏิบัติอย่างจริงจัง มีการยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติได้ดี เพื่อให้เด็กอื่นปฏิบัติตาม เตือนและกำชับให้เด็กปฏิบัติบ่อยๆ ฝึกให้ปฏิบัติทุกวันจนเกิดเป็นนิสัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย จึงร่วมกับ
 วิชาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๕๖-
 ๒๕๕๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมที่สำคัญ ได้แก่ โครงการแข่งขัน
 ทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ แก่ครูหรือ
 ผู้เลี้ยงดูเด็ก โครงการลานเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น ครูหรือ
 ผู้เลี้ยงดูเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาสติปัญญาของเด็ก
 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม บูรณาการกับเนื้อหาของ
 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ส่งเสริมให้เด็กใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ
 ในห้องเรียน ได้แก่ มุมศิลปะ ดนตรี มุมหนังสือ มุมตัวต่อ ตัวต่อเลโก้ ตัวต่ออักษร เป็นต้น ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กฝึกการคิด
 และสร้างผลงานของตนเองในงานฉีกปะ งานวาดตามจินตนาการ งานปั้น งานประดิษฐ์ งานร้อยและงานขีดเขียนตาม
 ความคิดสร้างสรรค์ มีการนำเด็กไปศึกษานอกห้องเรียน ศึกษาต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับในบริเวณโรงเรียนเทศบาล
 ฝึกให้เด็กรู้จักใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้ พระสงฆ์จากวัดเทพบูรณารามได้มาฝึกการทำสมาธิ ฝึกมารยาทต่างๆ ฝึกการกราบ
 การไหว้ ให้เด็กเล่าเรื่องที่ได้ศึกษามาแล้วว่าได้พบ ได้เห็น ได้เรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง เพื่อฝึกการจำและฝึกความคิดรวบยอด
 มีการฝึกให้เด็กแก้ปัญหาด้วยการเล่านิทานให้ฟัง เพื่อให้เด็กเลียนแบบในการแก้ปัญหาต่างๆ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริม
 ให้เด็กมีการสื่อสารด้วยการขีดเขียน การปั้นดินน้ำมัน และเด็กบอกความหมายทั้งการพูด ท่าทาง และสัญลักษณ์ต่างๆ ได้
 แต่เด็กส่วนหนึ่งขาดการทดลองด้วยวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้ทำการทดลองใหม่ๆ หรือเรียนรู้แบบโครงงานง่ายๆ ได้ประดิษฐ์หรือทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่
 แตกต่าง โดยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงานอย่างสม่ำเสมอและให้เด็กเล่นกระบะทราย การขีดเขียน
 ตามจินตนาการ การต่อตัวต่อเลโก้ การเล่นตามบทบาทสมมติ ฝึกการลองผิดลองถูก ฝึกทำบ่อยๆ จนเกิดเป็นทักษะ
 ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ทุกด้านสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป จึงร่วมกับ
 วิชาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๕๖
 - ๒๕๕๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมที่สำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนา
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมเสริมทักษะในตนเอง โครงการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการศึกษาดูงานการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี โครงการวันแม่แห่งชาติ
 โครงการวันพ่อแห่งชาติ และโครงการวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม บูรณาการ
 กับเนื้อหาสาระสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน มีการจัด
 กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะพื้นฐาน และพัฒนาความรู้พื้นฐานให้กับเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ
 จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เหมาะสมกับความสามารถ
 ความสนใจและวัยของเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน ส่วนภายนอกมีการจัดสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่น
 ที่ใช้การได้ดี มีการจัดกิจกรรมในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ มีการสวดมนต์ไหว้พระ ฝึกการเคลื่อนไหวและจังหวะ
 การออกกำลังกาย มีการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ และทักษะต่างๆ เช่น การนำเด็กไปศึกษาต้นไม้ ไม้ประดับในบริเวณ
 โรงเรียนเทศบาล พระสงฆ์มาฝึกมารยาทต่างๆ การกราบ การไหว้ การทำสมาธิ ส่งผลให้เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐาน
 สมวัย มีการทรงตัวได้ดี มีการเล่นกับเพื่อนได้อย่างเป็นสุข สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง บอกชื่อและ
 ชื่อเล่นตัวเองได้ รวมทั้งรู้จักกลางวันกลางคืน บอกสีของวัตถุต่างๆ ได้ถูกต้องตามวัย ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
 ตำบลท่าพระ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ขบวนพาเหรด ในการแข่งขันกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครอง
 ส่วนท้องถิ่นอำเภอเมืองขอนแก่น ครั้งที่ ๙

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐาน
 เพิ่มมากขึ้น ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดมุมอาเซียนให้เด็กได้เรียนรู้อย่างจริงจัง ฝึกให้
 เด็กรู้จักทักทายด้วยภาษาต่างๆ ของแต่ละชาติ รวมทั้งให้เรียนรู้เกี่ยวกับธงชาติ ดอกไม้ประจำชาติของแต่ละประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จึงร่วมกับวิชาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ เพื่อพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ แก่ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กกิจกรรมการศึกษาดูงาน การเรียนการสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่ โครงการอบรมครูศูนย์เด็กของหน่วยงานอื่นจัดขึ้น กิจกรรมอบรมทางก้าวหน้าการปฏิบัติธรรม เป็นต้น ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้วยการพัฒนาการด้านร่างกาย โนมมน้ำให้เด็กดื่มน้ำ จัดถังน้ำสะอาดพร้อมแก้วน้ำสะอาดให้เด็กได้ดื่ม ฝึกการรักษาความสะอาด ป้องกันโรค ให้ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ ก่อนและหลังรับประทานอาหาร แปรงฟัน หลังรับประทานอาหาร ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม โดยส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมตัวเอง อดทนรอคอยด้วยการเข้าแถวรอรับบริการก่อนหลัง ส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดี มีวินัย สุภาพ ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีการนำเด็กสำรวจธรรมชาติและเรียนรู้นอกห้องเรียน ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฏิบัติกับเด็กด้วยความรัก ปฏิบัติต่อผู้ปกครองด้วยความอ่อนโยน ให้เกียรติ ทักทาย สอบถามข่าวและความเคลื่อนไหวต่างๆ สม่่าเสมอ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยให้เด็กได้สืบค้น สำรวจให้เปิดดู เปิดอ่านหนังสือภาพ จัดกิจกรรมบูรณาการเป็นกลุ่มให้เด็กได้เล่น ทำกิจกรรมร่วมกันและส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว แต่ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กไม่ได้จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีน้อย ไม่ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทบทวนประสบการณ์เดิมหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กยังไม่เท่าเทียมกันทุกคน

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถที่หลากหลาย โดยการจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เช่น มุมการอ่าน มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมบล็อกหรือตัวต่อ มุมคณิตศาสตร์ มุมปั้น มุมถักร้อย มุมอาเซียน เป็นต้น

๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรจัดโอกาสให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยส่งเสริมให้เด็กกล้าเป็นผู้นำ คัดเลือกให้เด็กเป็นผู้นำในด้านต่างๆ ให้เด็กอาสาเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผู้นำในการแสดง ผู้นำในการเล่น จัดเวรให้เด็กได้เป็นผู้นำในกิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำหมุนเวียนกันไป ได้แก่ ผู้นำเชิญธงชาติ ผู้นำร้องเพลงชาติ ผู้นำสวดมนต์ไหว้พระ ผู้นำกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ เป็นต้น รวมทั้งฝึกให้เด็กเป็นผู้ตามที่ดี ฝึกให้มีมารยาทในการฟัง เป็นต้น

๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรส่งเสริมให้เด็กได้ทบทวนประสบการณ์เดิมหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ โดยจัดโอกาสให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ หรือทบทวนสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้ว ให้เพื่อนฟังในตอนเช้าทุกวัน ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กอาจเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่น่าสนใจที่เกิดขึ้นประจำวันให้เด็กฟัง เพื่อเป็นตัวอย่างหรือเป็นอุทาหรณ์

๔. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรมีการปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน โดยปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ยอมรับและปฏิบัติกับเด็กอย่างเท่าเทียมกันทุกคน โดยไม่แยกเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรม ด้วยการสบตา โอบกอด ปลอบประโลม เพื่อให้เด็กหยุดร้องไห้ หรือแสดงความยินดีกับเด็กทุกคนเท่าเทียมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐			✓		
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมี คุณภาพ	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕๐	๑.๕๐			✓		
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและ การป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กมีความรู้และความสามารถในการบริหารและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสาขาการศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรีได้เข้ารับการอบรมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีการจัดโครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น ๓ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการและสารสนเทศและฝ่ายติดต่อประสานงานชุมชน ส่งเสริมให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีส่วนร่วมในการบริหารและให้อำนาจในการตัดสินใจ รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการได้ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในโรงเรียนเทศบาลท่าพระ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระมีการนำสาระที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นมาสอดแทรกในหลักสูตรแกนกลาง ได้ทำกรณิเทศภายในแก่ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ส่งเสริมให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กระดับปฐมวัยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก มีการประสานข้อมูลเพื่อส่งต่อเด็กที่จบหลักสูตรกับครูผู้สอนระดับอนุบาลโรงเรียนเทศบาลท่าพระได้ประสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ผู้บริหารของเทศบาลตำบลท่าพระ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวดีหมี ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมและดูแลด้านสุขภาพของเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษามีจำนวน ๙ คนมีคุณสมบัติเหมาะสม คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กในด้านการบริหารวิชาการและด้านบริหารทั่วไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระมีการคัดเลือกและพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรักเด็กและมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็ก ผู้ปกครอง

และชุมชน รวมทั้งได้รับการพัฒนาโดยการเข้าอบรมและศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ ศูนย์พัฒนาเด็กมีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง ได้จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารได้สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระได้กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ยึดเป็นแนวปฏิบัติ ศูนย์พัฒนาเด็กดำเนินโครงการเพิ่มเติมจากการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ แก่ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโครงการลานเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น การดำเนินการตาม ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) แต่ศูนย์พัฒนาเด็กมีพื้นที่ห้องเรียนไม่เพียงพอกับเด็กจำนวนมาก บริเวณที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็ก คับแคบมีพื้นที่ไม่เพียงพอในการที่จะขยายและก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมและมีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียง ๑ คน ไม่เพียงพอ กับจำนวนเด็กไม่ครบตามเกณฑ์

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพ ต่ำ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. เทศบาลตำบลท่าพระควรส่งเสริมให้รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กมีบทบาทในการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารครอบคลุม ทุกด้าน

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอกับจำนวนเด็ก โดยคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กระดมทรัพยากรจัดตั้งกองทุนเพื่อจัดจ้างครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมาเพิ่มให้เพียงพอ

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระควรขยายพื้นที่ห้องเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้มีพื้นที่เพียงพอ สำหรับให้เด็กทำกิจกรรมหรือพิจารณาใช้พื้นที่นอกห้องให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระอย่างน้อยควรมีพื้นที่ ๒ ตารางเมตร ต่อเด็ก ๑ คน

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระควรจัดกิจกรรมในการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน ให้มีแผนฝึกซ้อมการป้องกันภัยและการกู้ชีพ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ช่วงอายุ : ๒ - ๕ ปี

● กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๘)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘ (๑) ประสิทธิภาพของระบบการประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือ หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน เนื่องจากเทศบาลตำบลท่าพระ หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดทำแผนพัฒนาระยะ ๓ ปี กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๕๘) และแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทุกปี ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับงบประมาณจัดสรรจากเทศบาลตำบลท่าพระ รวมทั้งเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองเด็กและชุมชนนำมาใช้ในการบริหารและพัฒนา โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อนำไปปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๕๖ แต่ละโครงการกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย งบประมาณ ประเมินผลโครงการโดยรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กและผู้ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งได้นำผลการประเมินไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารและการวางแผนกำหนดโครงการเพื่อดำเนินการในปีต่อไป เพื่อให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กจัดองค์การบริหาร แบ่งออกเป็นฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการและสารสนเทศ และฝ่ายติดต่อประสานงานชุมชน มีการจัดเก็บและทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและบุคลากร รวมทั้งข้อมูลของเด็ก โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด โดยเทศบาลตำบลท่าพระได้ให้การแนะนำช่วยเหลือ มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินคุณภาพภายใน จึงไม่มีการรายงานผลต่อเทศบาลตำบลท่าพระ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระควรจัดให้มีการประเมินคุณภาพของศูนย์ตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด โดยให้ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรภายนอก เช่น สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในพื้นที่มีส่วนร่วมในการประเมินด้วย รวมทั้งให้รายงานผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพต่อเทศบาลตำบลท่าพระหน่วยงานต้นสังกัด

● กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๙ - ๑๐)

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระได้พัฒนาคุณภาพเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งศูนย์พัฒนาเด็ก รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาว่า “การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเพื่อสร้างคุณค่าแก่สังคม” กำหนดวิสัยทัศน์ ว่า “สร้างคนดี มีปัญญา รู้เท่าทัน ประกันคุณภาพและอยู่อย่างพอเพียง” กำหนดเป็นอัตลักษณ์ว่า “ความเป็นผู้ดีและความเป็นผู้นำ” ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเน้นที่ฝึกกิริยามารยาทตามค่านิยมไทย ฝึกการมีวินัย มีความรับผิดชอบ ในกิจกรรมทางพุทธศาสนา มีการสวดมนต์ไหว้พระ การนั่งสมาธิ กล่าวคำปฏิญาณตนเป็นเด็กที่ดี การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กได้ใช้วัตกรรมการสอนแบบ PBL (Problem Based Learning) ที่เป็นอัตลักษณ์ รวมทั้งได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมฝึกอบรมมารยาทไทย กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทย กิจกรรมการเล่านิทานเสริมคุณธรรม มีการกำหนดระเบียบการแต่งกายของเด็กแต่ละวันในสัปดาห์ให้เป็นระเบียบและเหมาะสม ทุกปีการศึกษา เด็กส่วนมากแต่งกายดี สะอาดและตามระเบียบที่กำหนดทุกวัน อยู่ในระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา สม่่าเสมอ รู้จักการรอคอย รู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตาม กล้าแสดงออก บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๕ จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้อัตลักษณ์ของเด็กได้รับการยอมรับจากชุมชน แต่ไม่มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจการเสริมสร้างอัตลักษณ์ให้เด็กกับตัวเด็กที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐			✓		
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๒.๕๐	๑.๕๐			✓		

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก คณะครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง กำหนดจุดเน้น จุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ “ความเป็นครอบครัวแห่งการเรียนรู้” ศูนย์พัฒนาเด็กจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้ทราบถึงแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ร่วมกันวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาห้องเรียน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการวางแผนและดำเนินการโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการจัดการเรียนการสอน โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็ก และโครงการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๕ การดำเนินโครงการและกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ มีบรรยากาศเป็นครอบครัวแห่งการเรียนรู้เป็นจุดเด่นสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ แต่ศูนย์พัฒนาเด็กไม่ได้ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งเอกลักษณ์ยังไม่ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการส่งเสริมเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นรูปธรรม โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมประเมิน โดยเฉพาะองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำผลไปปรับปรุงให้การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นไปตามเอกลักษณ์ คือ ความเป็นครอบครัวแห่งการเรียนรู้ให้มีความโดดเด่นยิ่งขึ้น

- กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑-๑๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.คะแนนเชิงคุณภาพ	๑.๐๐	๑.๐๐					
๒.คะแนนพัฒนาการ	๑.๕๐	๑.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ ได้กำหนดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC: Professional Learning Community) โครงการจัดการเรียนแบบ PBL (Problem Based Learning) และโครงการจิตศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมาธิเด็ก โดยทั้ง ๓ โครงการ เป็นโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบและภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้ปรับเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในการจัดให้มีการเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้สู่วิถีการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้ กระบวนการหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีความสามารถที่จะเรียนรู้ตลอดเวลาในทุกสถานที่และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ การนำกระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย การดำเนินโครงการเน้นการมีส่วนร่วมของเทศบาลตำบลท่าพระ ศูนย์พัฒนาเด็ก รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครอง การกำหนดโครงการ กิจกรรมได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินการตามแผน กำกับ ติดตามประเมินผล นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผน ดำเนินการต่อเนื่อง ครอบคลุมระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการดำเนินกิจกรรมอบรมรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากมูลนิธิสตรี-สฤณีวงศ์ และจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) การดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ มีการนำกิจกรรมมาจัดในห้องเรียนเสริมการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร เด็กร่วมกิจกรรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แต่โครงการยังไม่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีได้

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กและพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายและนำมาดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในศูนย์พัฒนาเด็ก บริหารโครงการอย่างมีประสิทธิภาพจนสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒ (๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐			✓		
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๒.๕๐	๑.๕๐			✓		

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๕๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา นำนโยบายและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาลตำบลท่าพระมาดำเนินการได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ว่า “สร้างคนดี มีปัญญา รู้เท่าทัน ประกันคุณภาพและอยู่อย่างพอเพียง” กำหนดพันธกิจ มาวางแผนและกำหนดโครงการที่ครอบคลุมการบริหาร ๔ ด้าน ทุกโครงการ มีรายละเอียดระบุผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย งบประมาณ กิจกรรม การควบคุม ติดตาม กำกับ รวมทั้งการประเมินผล การดำเนินการเป็นไปตามที่วางแผน มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครบวงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีร้อยละ ๑๐๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระได้นำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC: Professional Learning Community) โครงการจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Problem Based Learning) และโครงการจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างสมาธิเด็กมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กส่วนมากมีพัฒนาการครบทุกด้านสมวัย ชุมชนและผู้ปกครองให้การยอมรับ นำเด็กมาสมัครเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ผลการพัฒนาคุณภาพไม่สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งเทศบาลตำบลท่าพระและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระไม่ได้ทำข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและลงนามเป็นพันธสัญญาต่อกัน

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำข้อตกลง (MOU) กับเทศบาลตำบลท่าพระอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นพันธสัญญาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน และควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) อย่างครบทุกด้าน ทั้งเด็กไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่รู้ สนใจรักการอ่าน ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กยุคใหม่ ที่ใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีสื่อที่หลากหลายทันสมัย สมเป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ รวมทั้งเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มากยิ่งขึ้นให้สมกับเป็นการบริหารจัดการใหม่

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็ก

ช่วงอายุ : ๒ - ๕ ปี

ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลการประเมินในระดับดีสอดคล้องกัน ส่วนผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ไม่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้สาเหตุอื่นที่กล่าวไว้ข้างต้น

ผลการประเมินผลการจัดการศึกษาด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ด้านสังคมสมวัยและเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย รวมทั้งสอดคล้องกับผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่สรุปเป็นอัตลักษณ์ว่า “ความเป็นผู้ดีและความเป็นผู้นำ” อันเนื่องมาจากผลการดำเนินการโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC: Professional Learning Community) โครงการจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Problem Based Learning) และโครงการจิตวิทยาเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ส่วนผลการประเมินด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยและเด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป ผลการประเมินสอดคล้องกัน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาว่า “ความเป็นครอบครัวแห่งการเรียนรู้” และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา ส่วนผลประเมินผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑ และ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและด้านความพร้อมในการศึกษาต่อของเด็ก มีผลมาจากการที่ศูนย์พัฒนาเด็กมีบริเวณสำหรับเด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย มีสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการให้เด็กได้ทำกิจกรรมทั่วถึงทุกคนและสม่ำเสมอ ประกอบกับศูนย์พัฒนาเด็กได้ดูแลการรับประทานอาหารกลางวัน มีการจัดให้เด็กดื่มนมเพียงพอและสม่ำเสมอ รวมทั้งแนะนำผู้ปกครองได้จัดให้เด็กได้ดื่มนมที่บ้าน ได้นอนหลับในตอนบ่าย ด้านเอกลักษณ์ และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา หากวิเคราะห์รายละเอียดระดับเกณฑ์การพิจารณา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กไม่ได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และไม่มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพและลงนามเป็นพันธสัญญาต่อกัน เนื่องจากรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กยังขาดความชัดเจนในขั้นตอนดังกล่าว แต่ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพในภาพรวม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ภาคผนวก

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๒๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่ศูนย์พัฒนาเด็ก
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับผู้ประเมินภายนอก
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อกับ เด็ก สัมภาษณ์ผู้ผลงานเด็กเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร สังเกตการอาบน้ำ และการเตรียมตัวเข้านอนของเด็ก การตื่นนอน สัมภาษณ์ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก แม่บ้าน ฯลฯ
	๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สังเกตการเรียนการสอน กิจกรรมอิสระ สัมภาษณ์ ผู้ปกครอง และสังเกตการรับ-ส่งเด็กกลับบ้าน
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการรับ-ส่งเด็กของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก พุดคุย สัมภาษณ์ผู้ปกครองสังเกตบรรยากาศก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็ก)
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร สังเกตการอาบน้ำ และการเตรียมตัวเข้านอนของเด็ก การตื่นนอน สัมภาษณ์ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก แม่บ้าน ฯลฯ
	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินภายนอกเตรียมการเพื่อนำเสนอ ผลประเมิน
	๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพ ต่อบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษา
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ ๒๖ ถึง ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยคณะผู้ประเมินภายนอก ซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน บริษัท ทริปปิเล เอ ประเมินคุณภาพการศึกษา จำกัด มีรายนาม ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| ๑) นายสันหัตต์ อินทริกานนท์ | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| ๒) นายธีระศักดิ์ แก้วหย่อง | ผู้ประเมิน |

คำรับรองของผู้ประเมินภายนอกภายใน

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

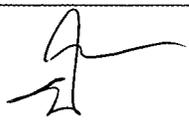
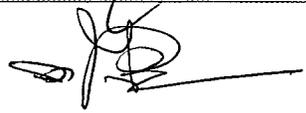
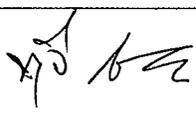
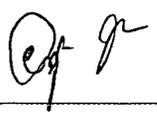
- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินภายนอกภายใน
(นายกิตติพงษ์ ยงเจริญ)

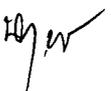
วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ ตั้งอยู่หมู่ที่ 20 ตำบล ท่าพระ
 อำเภอ ไม้แก่น จังหวัด ยะลา

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นายพิศุทธิ อนุตรสังกูร	นายกเทศมนตรี ตำบลท่าพระ	
๒	นายประสิทธิ์ ตาตนิ้ง	รองนายก	
๓	ร้อยโทวิจิตร ธารพันธ์	รองนายก	
๔	นางสังคมา นนดีทับ	ประจําเขตเทศบาล ตำบลท่าพระ	
๕	นางพร ภาพันธ์	สมาชิกสภา	
๖	นายณรงค์ สร้อยวงษ์	สมาชิกสภา	
๗	นางอรุณี พิมพ์พันธ์	คณ. ศึกษาศาสตร์ ค.ส. ยะลา	
๘	นายอดม กุลา	ปลัดเทศบาล	
๙	นายวรินทร์ อึ้งสอน	ผอ. กศน. ตำบลท่าพระ	
๑๐	นางพร้อมเพน วอนไธฟูพันธ์	ผอ. ร.ร. เทศบาลท่าพระ มูลนิธิเด็กดีในศ.ศพต.	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทน
 นักเรียน ผู้แทนผู้ประกอบการ ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ..... ตั้งอยู่ที่..... ตำบลท่าพระ.....
 อำเภอเมือง..... จังหวัด เชียงใหม่.....

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นางสุธณี ศรีพงษ์	ผอ. กองคลัง	
๒	นางสาววรินทร์ ไชยไชยราช	ผอ. กองสาธารณสุข	
๓	นางสาวอารีสา แก้วทองนันทน์	ผ.น. สำนักสวัสดิการ	
๔	นางอรอุล มุขเกษม	สมาชิกสมช.	
๕	นางนงนุช อุนเสนาธิ	ศึกษานิเทศก์	
๖	นางกนกพร กิจดิษฐ์	ผู้ปกครอง	กชพร กิจดิษฐ์
๗	นางสาว อธิษฐาน แก้วสุคนธ์	ผู้ปกครอง	อธิษฐาน
๘	นางอชิต์ลักษณ์ แก้วน้ำใส	ผู้ปกครอง	 / นว.
๙	นางสาวพัชรีรัตน์ อ่องนันท	ผู้ปกครอง	พัชรีรัตน์ อ่องนันท
๑๐	นางหิมาลัย วัฒนาภรณ์	ผู้ดูแลเด็ก	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทน
 นักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าพระ ตั้งอยู่หมู่ที่..... ตำบล ท่าพระ
 อำเภอ..... จังหวัด.....

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	แม่ปลา คุ้มทีก	ผู้ปกครอง	แม่ปลา คุ้มทีก
๒	น.ช.เพชร น.ช.บุรณมา	ผู้ปกครอง	น.ช.เพชร
๓	นางอุษามัย อรุณพงษ์	อ.อรุณ	อุษาม.
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทน
 นักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน